



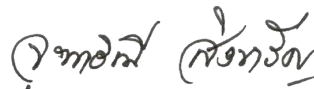
ประกาศโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด และให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จโดยรวมแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของประเด็นการประเมินว่าด้วย
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐


(นางสาวจุฑาธิณี สิงห์ธัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ แนบท้ายประกาศโรงเรียนพุทธจักรวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเยี่ยม
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดีขึ้นไป
๑.๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละ 60 ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ร้อยละ 90 ระดับดีขึ้นไป
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับดีขึ้นไป
๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดีเยี่ยม
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
๒.๑	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓	การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดีขึ้นไป
๒.๔	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		ระดับดีเยี่ยม
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีขึ้นไป
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		ระดับดีขึ้นไป
๑.๑	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการ สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๑.๕	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๑.๖	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		ระดับดีขึ้นไป
๒.๑.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
๒.๒	ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		ระดับดีขึ้นไป
๓.๑	ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ 85 ระดับดีขึ้นไป
๓.๒	มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๓.๓	ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๓.๔	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป
๓.๕	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับดีเยี่ยม
๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ระดับดีเยี่ยม
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี	ระดับดีเยี่ยม
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	ระดับดีขึ้นไป