

# โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

BUDDHAJAKWITTAYA SCHOOL

## รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

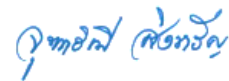
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การประกันคุณภาพภายใน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓)และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต่อดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ มาตรฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนขอขอบคุณ คุณครูและบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการประเมินและจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จนสำเร็จด้วยดีและขอให้คุณครูทุกท่าน นำผลการประเมินมาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



นางสาวจุฑาธิณี สิงห์ธัญญ์

(ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๒๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๕
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปี การศึกษา ๒๕๕๙	

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป



#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์  
รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ก่อตั้งโดย  
พระราชวิสุทธินิมล (ชาว ปุสสนาโค) อดีตเจ้าอาวาส  
วัดหัวลำโพง กรมสามัญศึกษาได้รับโอนเป็น  
โรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2518

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา(หลังวัดหัวลำโพง)  
ที่อยู่เลขที่

728/2 ถนนพระราม 4 แขวงสี่พระยา

เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 02 637 1178

โทรสาร 02 234 3744

e-Mail : [bjw2549@hotmail.com](mailto:bjw2549@hotmail.com)

Website : <http://www.buddhajak.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 5 ไร่ 20 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่

เขตบางรัก เขตปทุมวัน เขตคลองเตย (เฉพาะ

แขวงคลองเตย) เขตสาทร และเขตสัมพันธวงศ์

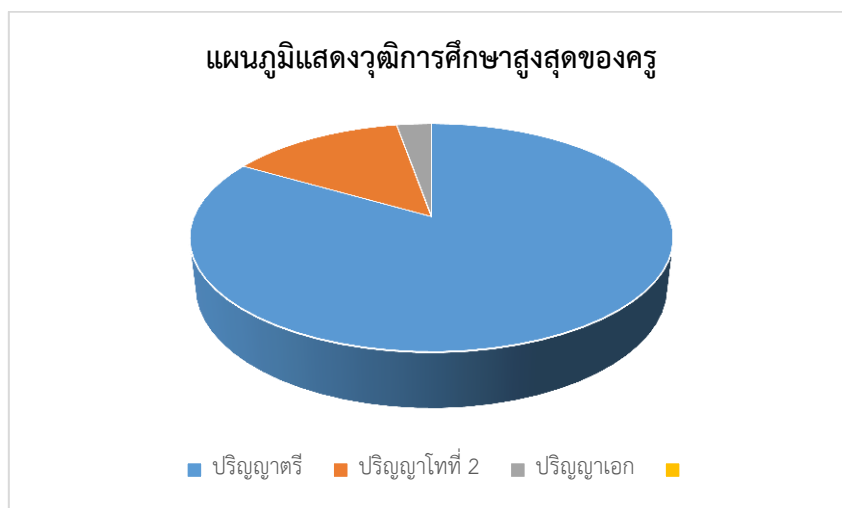
### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

#### ๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พนักงาน บริการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๒๙	๕	๘	๔๔

## ๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู

ระดับ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน(คน)	๓๐	๕	๑	๓๖
ร้อยละ	๘๓.๓๓	๑๓.๘๘	๒.๗๘	๑๐๐



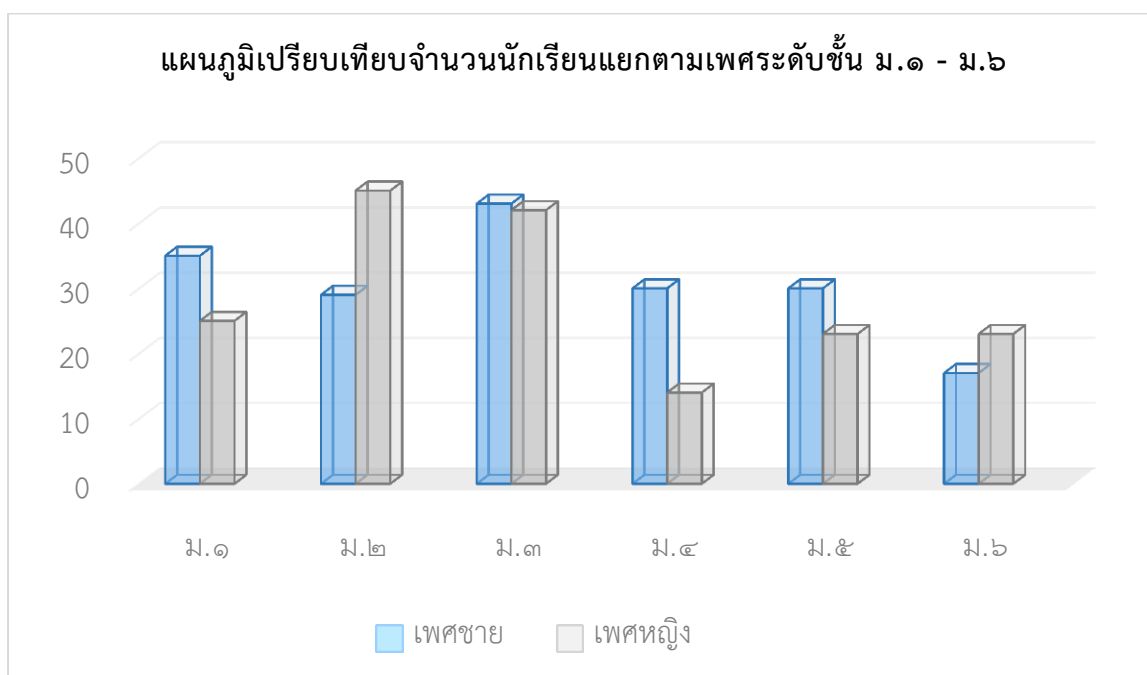
## ๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๑๘
๔. ภาษาไทย	๓	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๙
๖. สังคมศึกษา	๔	๒๑
๗. การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๑๔
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๑๒
๙. ศิลปศึกษา	๓	๑๘
๑๐. แนะแนว	๑	๑๔
<b>รวม</b>	<b>๓๖</b>	<b>๑๗</b>

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม

ระดับชั้น เรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง		๒	๓	๓	๒	๒	๒	๑๔
เพศ	ชาย	๓๕	๒๙	๔๓	๓๐	๓๐	๑๗	๑๘๔
	หญิง	๒๕	๔๕	๔๒	๑๔	๒๓	๒๓	๑๗๒
รวม		๖๐	๗๔	๘๕	๔๔	๕๓	๔๐	๓๕๖
เฉลี่ยต่อ ห้อง		๓๐	๒๔.๖๗	๒๘.๓๓	๒๒	๒๖.๕	๒๐	๒๕.๔๓

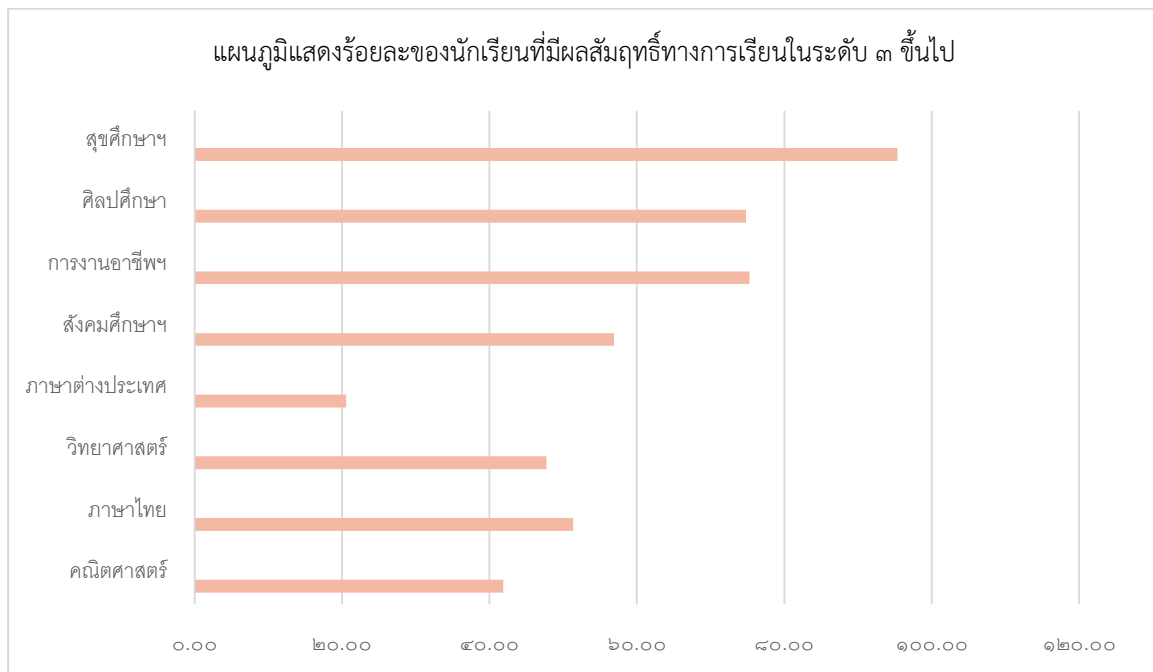


## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ ๓ ขึ้นไป

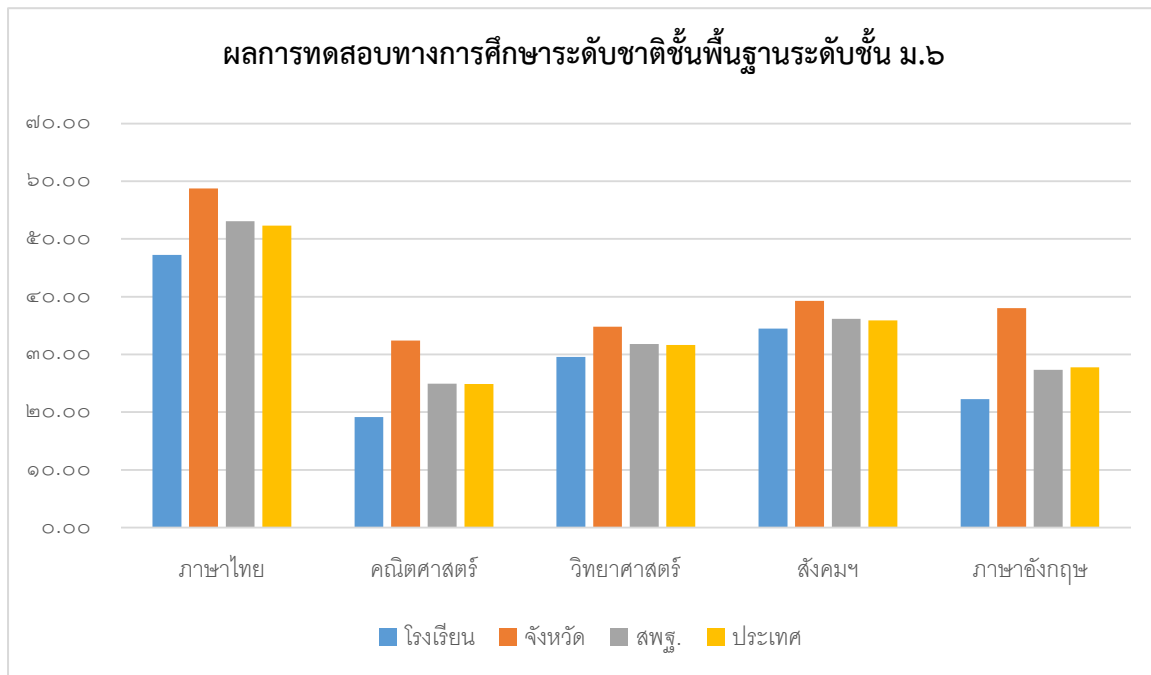
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ยรวม
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๑	๓๐.๓๘	๔๑.๘๖	๔๐.๔๓	๖๒.๕๐	๕๖.๐๙	๔๑.๘๘
ภาษาไทย	๔๘.๒๓	๔๖.๒๒	๕๐.๗๘	๔๗.๘๙	๕๙.๒๔	๖๐.๑๒	๕๑.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๙	๒๐.๕๔	๕๕.๒๖	๕๕.๒๖	๕๓.๗๖	๘๓.๙๑	๔๗.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๐.๙๘	๑๕.๘๐	๓๐.๑๐	๓๔.๘๘	๑๕.๐๙	๑๕.๐๐	๒๐.๕๖
สังคมศึกษาฯ	๔๕.๗๖	๕๐.๐๐	๔๓.๗๕	๖๘.๑๘	๖๙.๘๑	๘๕.๐๐	๕๖.๙๒
การงานอาชีพฯ	๗๙.๖๖	๗๗.๗๘	๖๒.๙๖	๘๐.๘๕	๖๕.๐๕	๙๗.๕๖	๗๕.๒๗
ศิลปศึกษา	๘๐.๘๕	๖๙.๘๑	๖๘.๑๘	๗๙.๖๖	๗๗.๗๘	๗๙.๖๖	๗๔.๗๙
สุขศึกษาฯ	๙๖.๕๕	๙๓.๖๖	๙๖.๒๓	๙๓.๑๐	๙๕.๒๘	๙๗.๕๐	๙๕.๓๖



## ๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

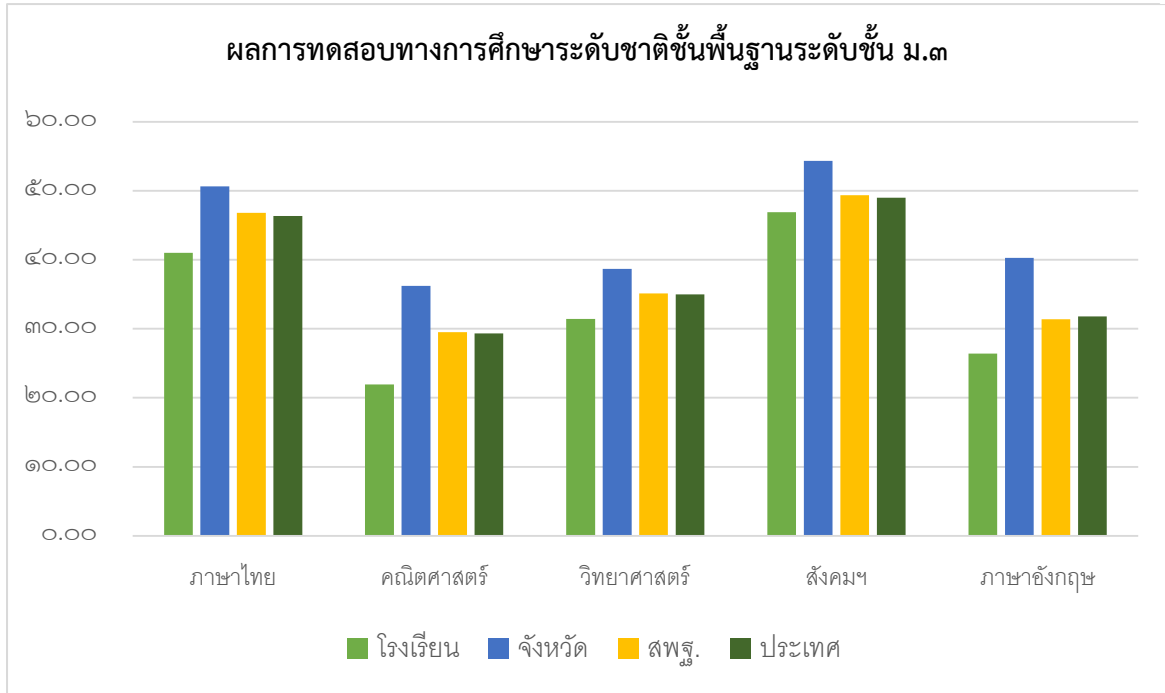


คะแนนเฉลี่ย ระดับ/รายวิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๒๕	๕๘.๗๔	๕๓.๐๙	๕๒.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๓	๓๒.๓๗	๒๔.๙๐	๒๔.๘๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๕	๓๔.๘๑	๓๑.๗๗	๓๑.๖๒
สังคมฯ	๓๔.๔๘	๓๙.๒๕	๓๖.๑๗	๓๕.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๗	๓๘.๐๑	๒๗.๓๕	๒๗.๗๖

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.

และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ





คะแนนเฉลี่ย ระดับ/รายวิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๐๑	๕๐.๖๕	๔๖.๘๑	๔๖.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๒	๓๖.๒๓	๒๙.๕๓	๒๙.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๔	๓๘.๖๗	๓๕.๑๒	๓๔.๙๙
สังคมฯ	๔๖.๙๒	๕๔.๓๔	๔๙.๓๔	๔๙.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๑	๔๐.๒๗	๓๑.๓๙	๓๑.๘๐

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.

และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธจักรวิทยามีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตามศักยภาพของนักเรียน โดยการใช้แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ) จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนต่างๆ รวมทั้งการปฏิบัติจริง การทดลอง ทักษะกระบวนการ เน้นกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วม

เรื่องการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนได้พัฒนาและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมรักการอ่าน มีคลินิกหมอภาษาช่วยแก้ปัญหาด้านการอ่าน ด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ได้ปูพื้นฐานให้นักเรียน โดยการฝึกท่องสูตรคูณให้คล่อง การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (DLIT) มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค

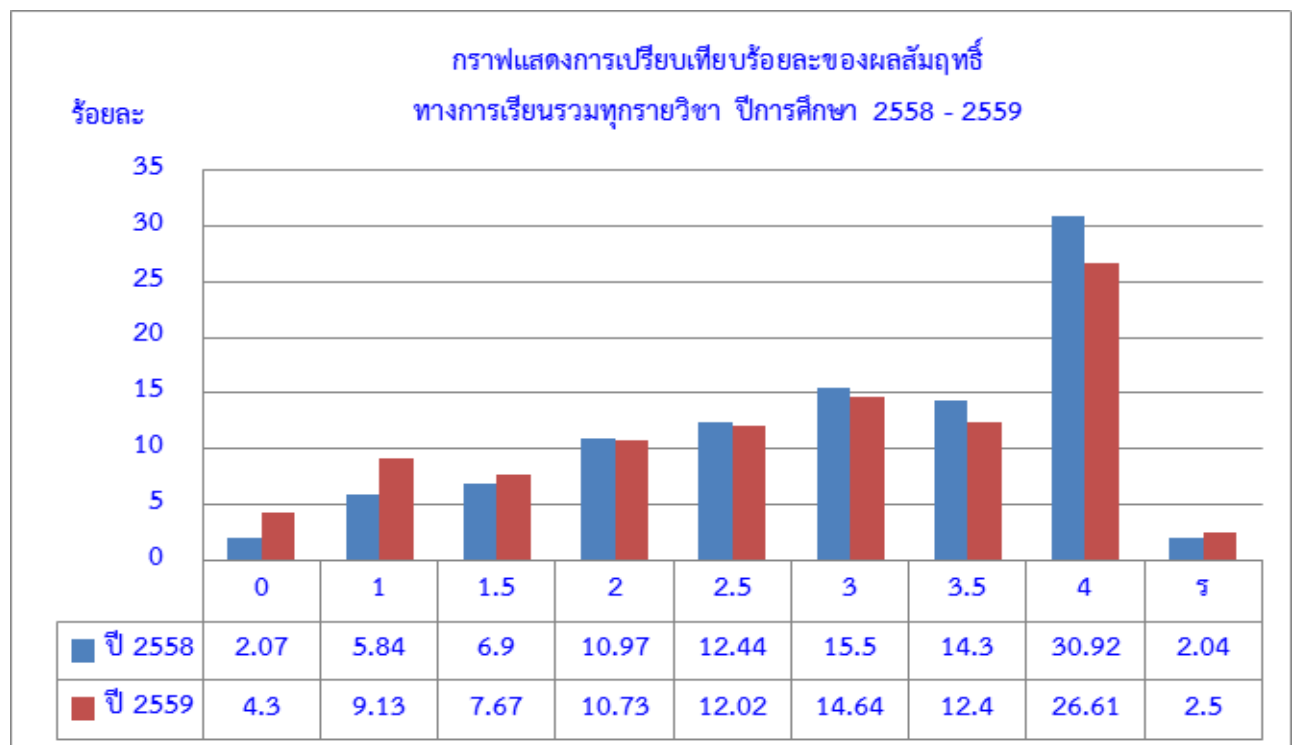
การวัดและประเมินผล โดยการจัดสอบกลางภาค ปลายภาค การทดสอบก่อน - หลังเรียน การเก็บคะแนนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

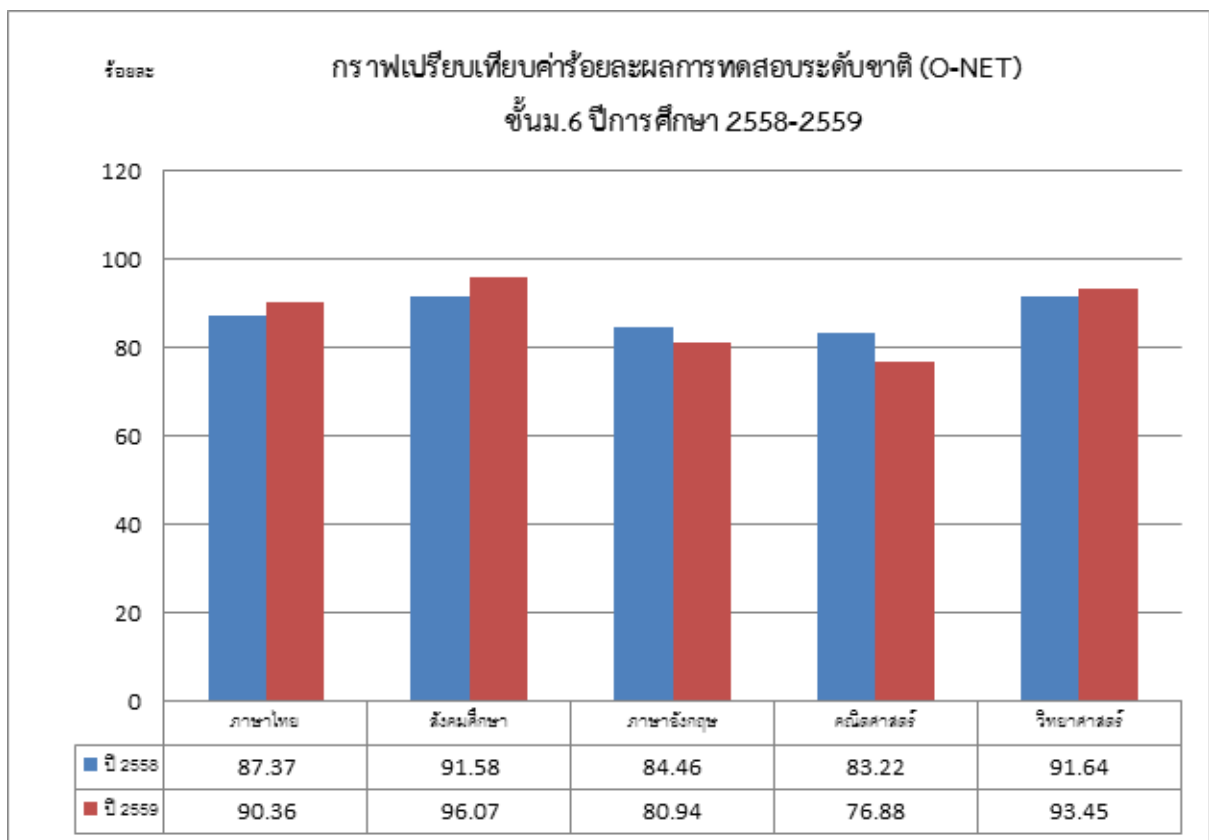
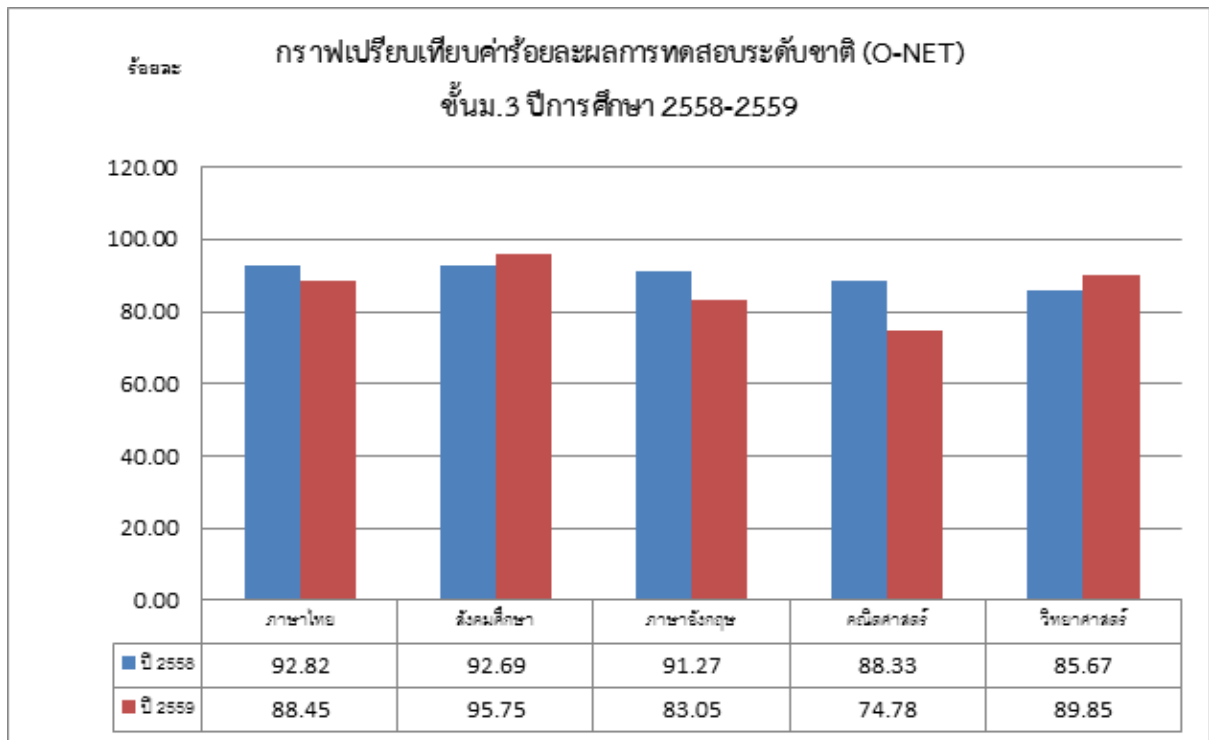
โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย การจัดสวดมนต์หมู่สรภัญญะทุกวันพระ การจัดค่ายคุณธรรมของนักเรียนโดยนิมนต์คณะสงฆ์มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ กิจกรรมวัยใสใส่ใจธรรมจัดให้มีการตักบาตรทุกวันจันทร์และเทศกาลสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ การส่งเสริมการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนร่วมกับวัดหัวลำโพง พระอารามหลวง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการแนะแนวช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพของตน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพ นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง โดยจัดกิจกรรม เช่น สัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด วัน

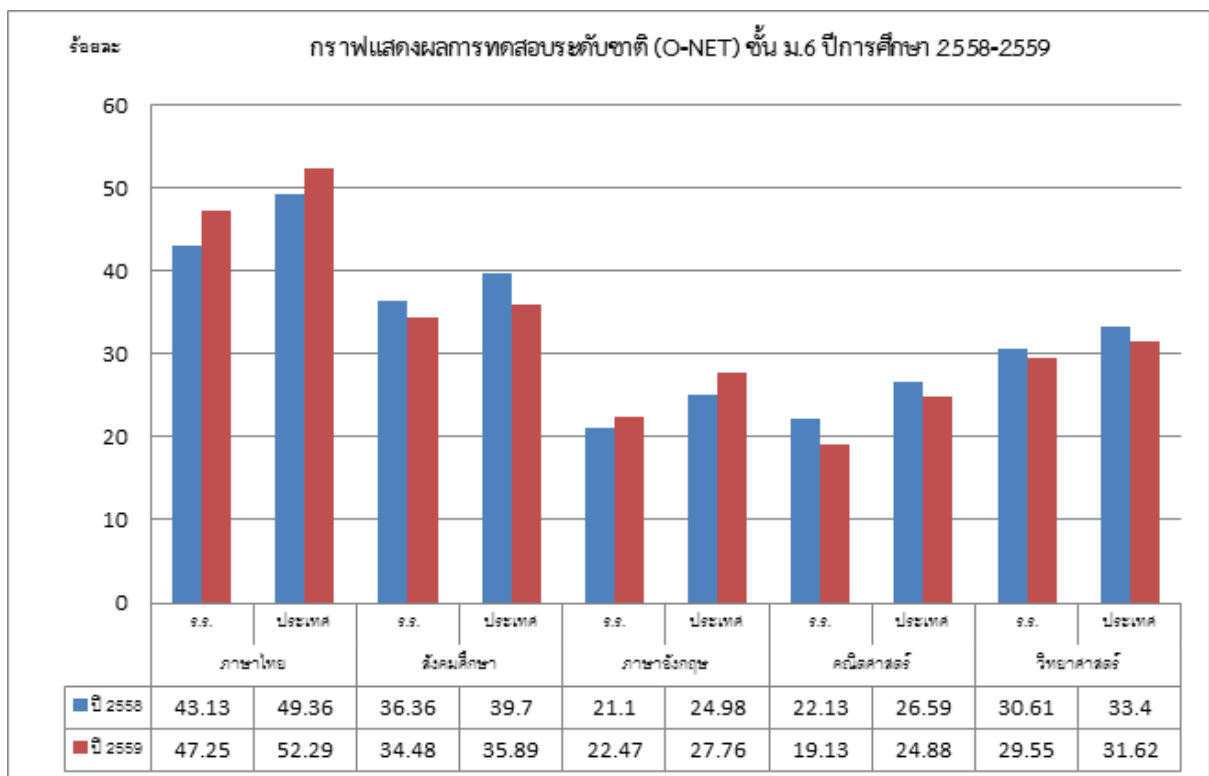
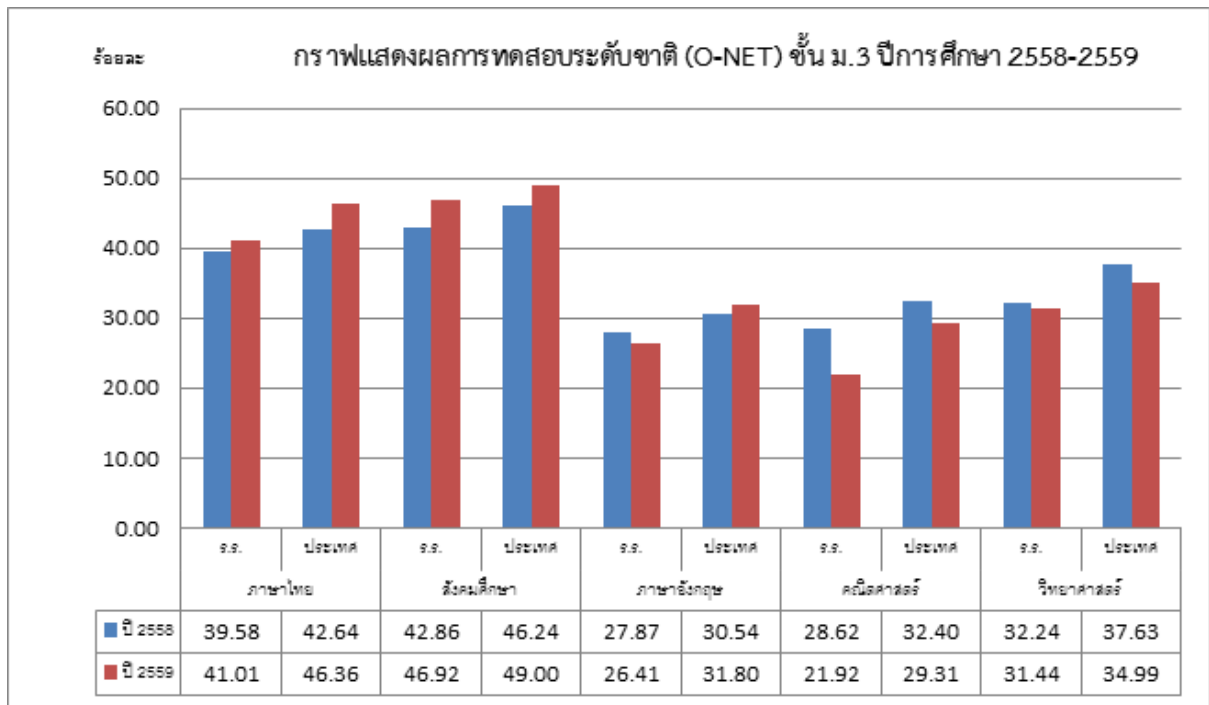
งตสุมบุหรีโลก การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูพระจากวัดหัวลำโพง พระอารามหลวงมาสอนวิชาพระพุทธศาสนา การเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน โดยการ การร่วมมือกับการไฟฟ้านครหลวงเรื่องพลังงาน การร่วมมือกับสำนักเขตบางรักเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ได้ตามมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ สามารถสื่อสาร วางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย การกล้าแสดงออกจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนได้มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง การแนะแนว ช่วยเหลือนักเรียนจนได้รับรางวัลการช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล การวิเคราะห์จำแนกว่าสิ่งใดดี สำคัญ จำเป็น การรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป







### ๓. จุดเด่น

นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ตามระดับชั้น สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น การคิดคำนวณได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ในโรงเรียน

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมาโรงเรียนได้ทันเวลา มีสุขภาพจิตดี รู้วิธีในการรักษาตนเองให้พ้นจากการล่อลวงการมีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ เป็นต้น

### ๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาด้านการเรียนของนักเรียน เมื่อคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด การนำผลการทดสอบมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และผลการจัดการเรียนการสอนต้องสะท้อนผลการทดสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนให้มากขึ้นและเป็นรูปธรรม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน ศึกษาสภาพปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ปัญหาที่เกิดจากผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน ความต้องการของชุมชน ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา รวมถึงผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู ศิษย์เก่า ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ PDCA

### ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนใฝ่เรียนรู้

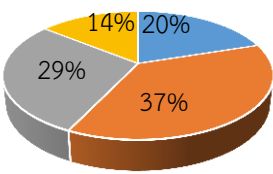
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ทั้งงานสอนและงานพิเศษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายต่างๆ ในการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <table border="1" data-bbox="1061 779 1300 929"> <tr> <td>■ 1 - 3 ชม./ภาคเรียน</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>■ 4 - 6 ชม./ภาคเรียน</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>■ 7 - 9 ชม./ภาคเรียน</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>■ มากกว่า 10 ชม./ภาคเรียน</td> <td>14%</td> </tr> </table>	■ 1 - 3 ชม./ภาคเรียน	20%	■ 4 - 6 ชม./ภาคเรียน	37%	■ 7 - 9 ชม./ภาคเรียน	29%	■ มากกว่า 10 ชม./ภาคเรียน	14%
■ 1 - 3 ชม./ภาคเรียน	20%								
■ 4 - 6 ชม./ภาคเรียน	37%								
■ 7 - 9 ชม./ภาคเรียน	29%								
■ มากกว่า 10 ชม./ภาคเรียน	14%								
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>กลุ่มเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพุทธจักรวิทยา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง สหวิทยาเขตจตุรวิทย์</p>								
การระดมทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ สื่อ และบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>งบประมาณ</u> จากสมาคมศิษย์เก่า ครูเก่า ครูปัจจุบัน ผู้ปกครอง วัดหัวลำโพง ภาครัฐและเอกชน</li> <li>2. <u>สื่อ</u> จากสมาคมศิษย์เก่า ครูเก่า และครูปัจจุบัน</li> <li>3. <u>บุคลากร</u> จากครูเก่า วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา สถานีตำรวจนครบาลบางรัก สาธารณสุข 23 สีพระยา วัดหัวลำโพง และสหวิทยาเขตจตุรวิทย์</li> </ol>								
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p>โรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งงานสอนและงานพิเศษ 100% โดยรูปแบบต่างๆ ดังนี้</p>								



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. การประชุม (การประชุมครูประจำเดือน การประชุมกลุ่มสาระฯ การประชุมกลุ่มบริหาร และการประชุมเครือข่ายต่างๆ ของโรงเรียน)</li><li>2. การนิเทศ (พื้้นที่ตนเอง ,เพื่อนนิเทศเพื่อน ,การนิเทศรายบุคคล)</li><li>3. รายงานผลการดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการ</li></ol>
--	--

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง การศึกษากับประเทศไทย 4.0 และการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทุกระดับชั้น สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดเป็นรายบุคคล ได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นทักษะการคิด มีการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี จนสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดห้องเรียน ICT ทุกห้อง การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมวันภาษาไทยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมทัศนศึกษาม.ต้น และม.ปลาย ณ ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้ม อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดราชบุรี กิจกรรมค่ายวิถีไทย-ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์-พระราชวังโบราณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนตามวาระและโอกาสต่าง ๆ ครูมี การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และความร่วมมือจากชุมชน วัดหัวลำโพงพระอารามหลวง ศิษย์เก่า ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น สโมสรโรตารีสีลม คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยาในการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากสำนักงานเขตบางรัก การประสานนครหลวงและการไฟฟ้านครหลวงสนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง สนับสนุนให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานอย่างภาคภูมิใจและสามารถเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันได้

### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถด้าน ICT มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะ คิดเป็น ได้ลงมือปฏิบัติ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนโดยประเมินจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมโดยให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนไปพัฒนาตนเอง

### ๔. จุดควรพัฒนา

เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจจำกัด นักเรียนบางส่วนไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควรจึงควรจัดอบรมและจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ และมีเป้าหมายในการเรียนอย่างชัดเจน จัดให้มีการติวเข้ม/สอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น และควรรำนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

## มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกาศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน แบบ 4 มาตรฐานโดยมีการวิเคราะห์ปรับปรุงจากเดิมที่แบ่งเป็น ๑๕ มาตรฐาน หาความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานใหม่และมาตรฐานเดิม ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล จ มีสารสนเทศของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุม โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นทั้งผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไปพร้อมๆกัน จัดการอบรมเรื่องการประกันคุณภาพตามแบบ ๔ มาตรฐานใหม่เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน ตลอดจนนำเสนอมาตรฐานกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นประชุมกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ตลอดจนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินของแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน และมีการจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลจากนักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสอบถาม สังเกต และเครื่องมือที่แต่ละมาตรฐานสร้างขึ้น

### ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ และได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ทั้งนี้ได้รับความพึงพอใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดถึงชุมชนบริเวณรอบๆสถานศึกษา

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับความสุขของบุคลากรในโรงเรียนระบบงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นรูปแบบการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างพี่น้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถติดต่อประสานงานได้สะดวกและเป็นบรรยากาศที่เป็นกันเอง

### ๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนสร้างระบบให้ชุมชนสังคมเกิดความมั่นใจต่อระบบการบริหารของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในกระบวนการเรียนการสอน และที่สำคัญคือระบบดูแลช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง เช่น การเยี่ยมบ้านครบทุกหลังคาเรือน เป็นต้น

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

### การประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบความสำเร็จตามที่เป้าหมายกำหนดไว้แต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์สำคัญ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของ โรงเรียน และสภาพของชุมชน จนทำให้มีผลของการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนสามารถอ่าน ออกเขียนได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ได้ตามมาตรฐาน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้แต่ ทั้งนี้ในยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นได้ในทุกรายวิชา เนื่องจากปัจจัยหลายๆ อย่าง เช่นจากเวลา และตัวผู้เรียนเอง ตลอดจนสภาพปัญหาของโรงเรียนทั้งเรื่องบุคลากร และงบประมาณ ส่วนในเรื่องความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ และมีแนวทางในการ ช่วยเหลือนักเรียนส่วนน้อย เช่น จัดซ่อมเสริมเรื่องการอ่านในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ในด้านความประพฤติ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม ในด้านกระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม และยังมีกระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายต่างๆ ในการจัด การศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่อง กระบวนการเรียนการสอนให้กับครูเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานหลักสูตรมีการ ประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม

อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทุกระดับชั้น เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

ครูสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวัดโดยใช้นักเรียนเป็นสื่อกลาง โดยทางโรงเรียนจะมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของวัดหัวลำโพงพระอารามหลวงอย่างสม่ำเสมอ และยังเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมดูแลน้องๆ ที่ต้องการความช่วยเหลือ ตลอดจนจัดหาสิ่งของที่โรงเรียนมีความสำคัญสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสุดท้ายระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี จนทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม



## ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></li> </ul> <p>๑. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ตามระดับชั้น สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น การคิดคำนวณได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ในโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยมาโรงเรียนได้ทันเวลา มีสุขภาพจิตดี รู้วิธีในการรักษาตนเองให้พ้นจากการล่อลวง การมีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></li> </ul> <p>๑. การพัฒนาด้านการเรียนของนักเรียน เมื่อคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด 3%การนำผลการทดสอบมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และผลการจัดการเรียนการสอนต้องสะท้อนผลการทดสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนให้มากขึ้นและเป็นรูปธรรม</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></li> </ul> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></li> </ul> <p>๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินกรนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p>▪ <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความรู้ความสามารถด้าน ICT มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยเน้นทักษะ คิดเป็น ได้ลงมือปฏิบัติ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยประเมินจากสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมโดยให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนไปพัฒนาตนเอง</p>	<p>▪ <b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจจำกัด นักเรียนบางส่วนไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควรจึงควรจัดอบรมและจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและมีเป้าหมายในการเรียนอย่างชัดเจนจัดให้มีการติวเข้ม/สอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>▪ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนให้ความสำคัญกับความสุขของบุคลากรในโรงเรียนระบบงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นรูปแบบการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างพี่น้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนอกจากนี้โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนครูเพียง 36 คน จึงทำให้ครูแต่ละคนมีหลายหน้าที่ และสามารถติดต่อประสานงานได้สะดวกและเป็นบรรยากาศที่เป็นกันเอง</p>	<p>▪ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานในการประเมินค่อนข้างน้อย แต่จะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานหากชุมชนมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้น อาจจะทำให้งานประกันคุณภาพพัฒนาไปได้ดียิ่งขึ้น</p>

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ชุมชน มีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในด้านอื่นๆให้มากยิ่งขึ้น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

#### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลน
๒. การจัดสรรครูผู้สอนในสาขาที่ขาดแคลน (ดนตรี สังคมศึกษา ชีววิทยา )

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก