

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561



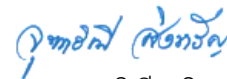
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงการศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพภายใน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓)และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต่อดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนขอขอบคุณ คุณครูและบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการประเมินและจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนสำเร็จด้วยดีและขอให้คุณครูทุกท่าน นำผลการประเมินมาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อร่วมกันหาแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



นางสาวจุฑาธิณี สิงห์รัญ

(ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O - NET)	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๑๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๑
รวมคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์
รับรองวิทยฐานะเทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล ก่อตั้งโดย
พระราชวิสุทธิโมลี (ชาว ปุสสนาโค) อดีตเจ้าอาวาส
วัดหัวลำโพง กรมสามัญศึกษาได้รับโอนเป็น
โรงเรียนรัฐบาล เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๘

โรงเรียนพุทธจักรวิทยา(หลังวัดหัวลำโพง)
ที่อยู่เลขที่

๗๒๘/๒ ถนนพระราม ๔ แขวงสี่พระยา

เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๓๗ ๑๓๘

โทรสาร ๐๒ ๒๓๔ ๓๗๔๔

e-Mail : bjw2549@hotmail.com

Website : <http://www.buddhajak.ac.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๕ ไร่ ๒๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่

เขตบางรัก เขตปทุมวัน เขตคลองเตย (เฉพาะ

แขวงคลองเตย) เขตสาทร และเขตสัมพันธวงศ์

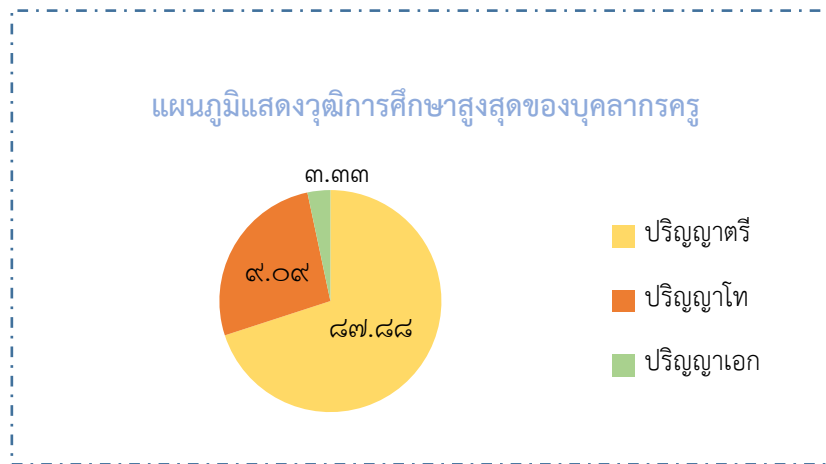
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	พนักงาน บริการ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒	๒๔	๔	๘	๓๘

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู

ระดับ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน(คน)	๒๑	๘	๑	๓๐
ร้อยละ	๗๐.๐๐	๒๖.๖๗	๓.๓๓	๑๐๐



๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

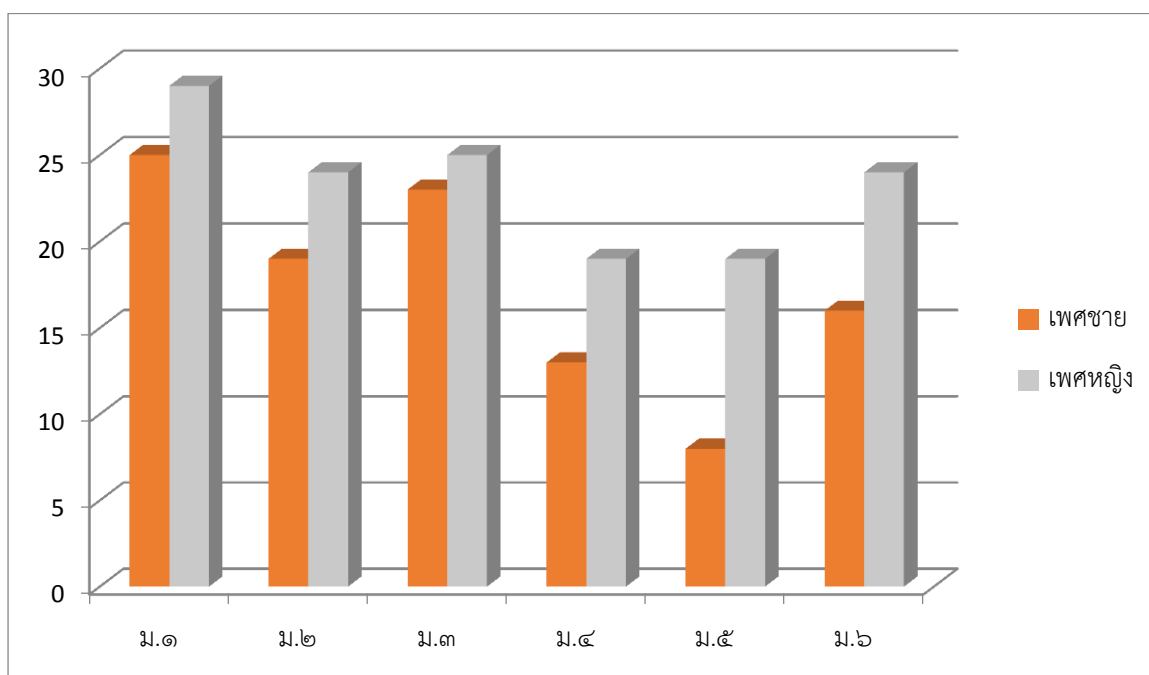
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑๘.๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๒๑.๕๐
๔. ภาษาไทย	๑	๒๓.๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๔	๑๗.๒๕
๖. สังคมศึกษา	๔	๑๙.๒๕
๗. การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๕.๘๓
๘. สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๒๗.๐๐
๙. ศิลปศึกษา	๒	๑๖.๕๐
๑๐. แนะแนว	๑	๑๖.๐๐
๑๑. สนับสนุนการสอน	๒	-
รวม	๓๐	๑๙.๑๙

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม

ระดับชั้น เรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
เพศ	ชาย	๒๕	๑๙	๒๓	๑๓	๘	๑๖	๑๐๕
	หญิง	๒๙	๒๔	๒๕	๑๙	๑๙	๒๔	๑๔๐
รวม		๕๔	๔๓	๔๘	๓๒	๒๗	๕๐	๒๔๕
เฉลี่ยต่อ ห้อง		๒๗	๒๑.๕	๒๔	๑๖	๑๓.๕	๒๕	๒๐.๔๒

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนแยกตามเพศระดับชั้น ม.๑ - ม.๖

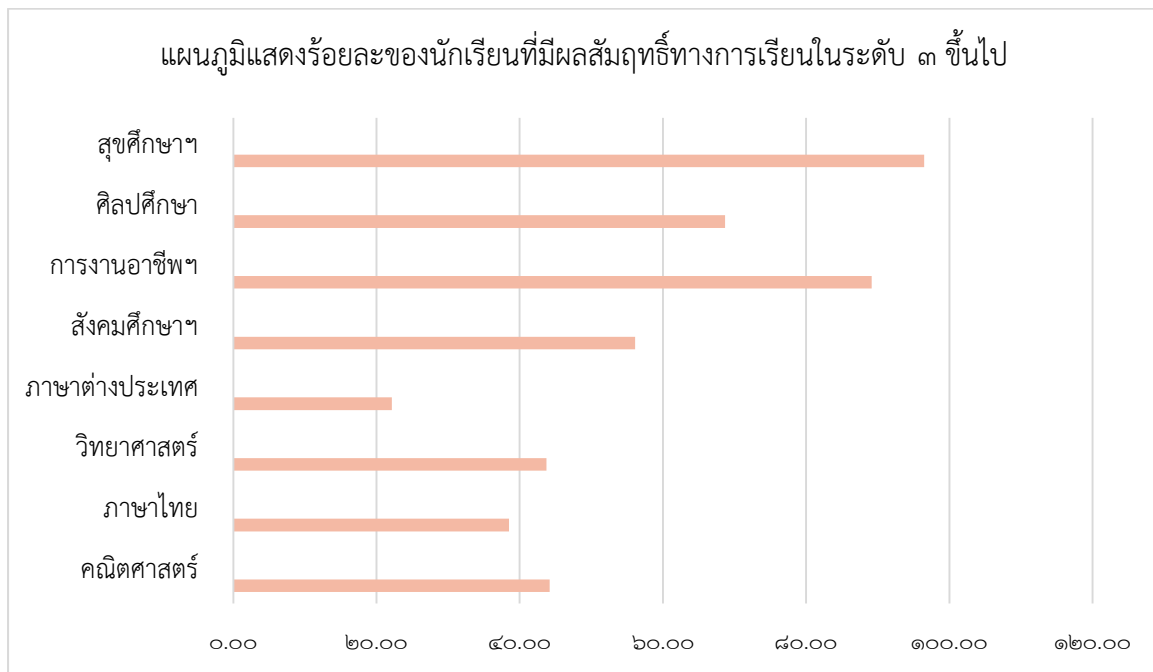


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับ ๓ ขึ้นไป

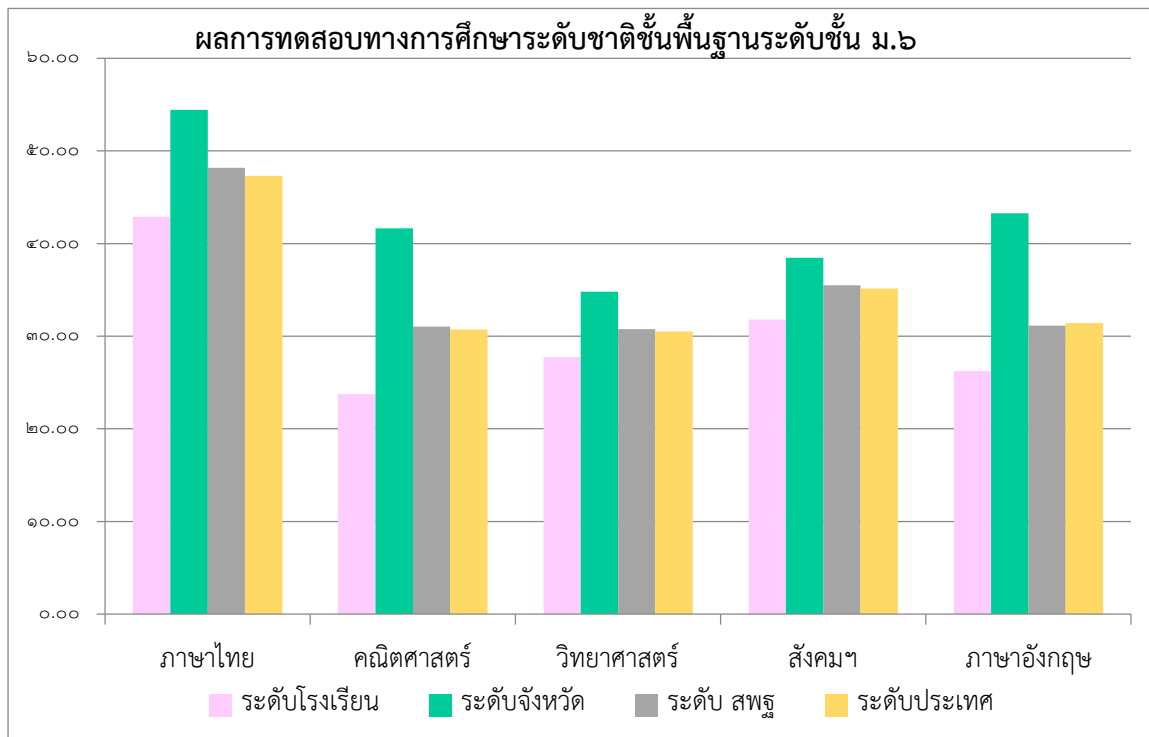
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	เฉลี่ยรวม
คณิตศาสตร์	๔๓.๐๔	๓๙.๕๓	๕๐.๘๘	๓๒.๗๓	๘๐.๗๗	๒๓.๘๘	๔๔.๑๙
ภาษาไทย	๒๔.๐๗	๕๓.๔๙	๓๓.๓๓	๓๕.๔๘	๑๔.๒๙	๖๗.๕๐	๓๘.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๔	๒๗.๙๑	๕๒.๐๘	๕๗.๗๘	๓๖.๙๙	๔๕.๗๑	๔๓.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๘๓	๓๔.๗๘	๑๓.๔๐	๒๑.๓๕	๗.๘๑	๒๐.๓๗	๒๒.๑๔
สังคมศึกษา	๕๖.๖๐	๘๐.๘๑	๓๑.๗๗	๕๔.๘๔	๖๘.๘๙	๔๗.๕๐	๕๖.๑๔
การงานอาชีพ	๙๘.๑๑	๙๘.๓๓	๘๕.๐๗	๘๘.๘๙	๕๒.๖๓	๙๖.๕๕	๘๙.๑๔
ศิลปศึกษา	๒๐.๗๕	๖๒.๗๙	๘๓.๕๘	๗๖.๔๗	๗๓.๖๘	๙๘.๑๘	๖๘.๖๗
สุขศึกษา	๙๘.๑๑	๙๗.๖๗	๙๒.๓๖		๑๐๐.๐๐	๙๗.๕๐	๙๖.๔๘



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

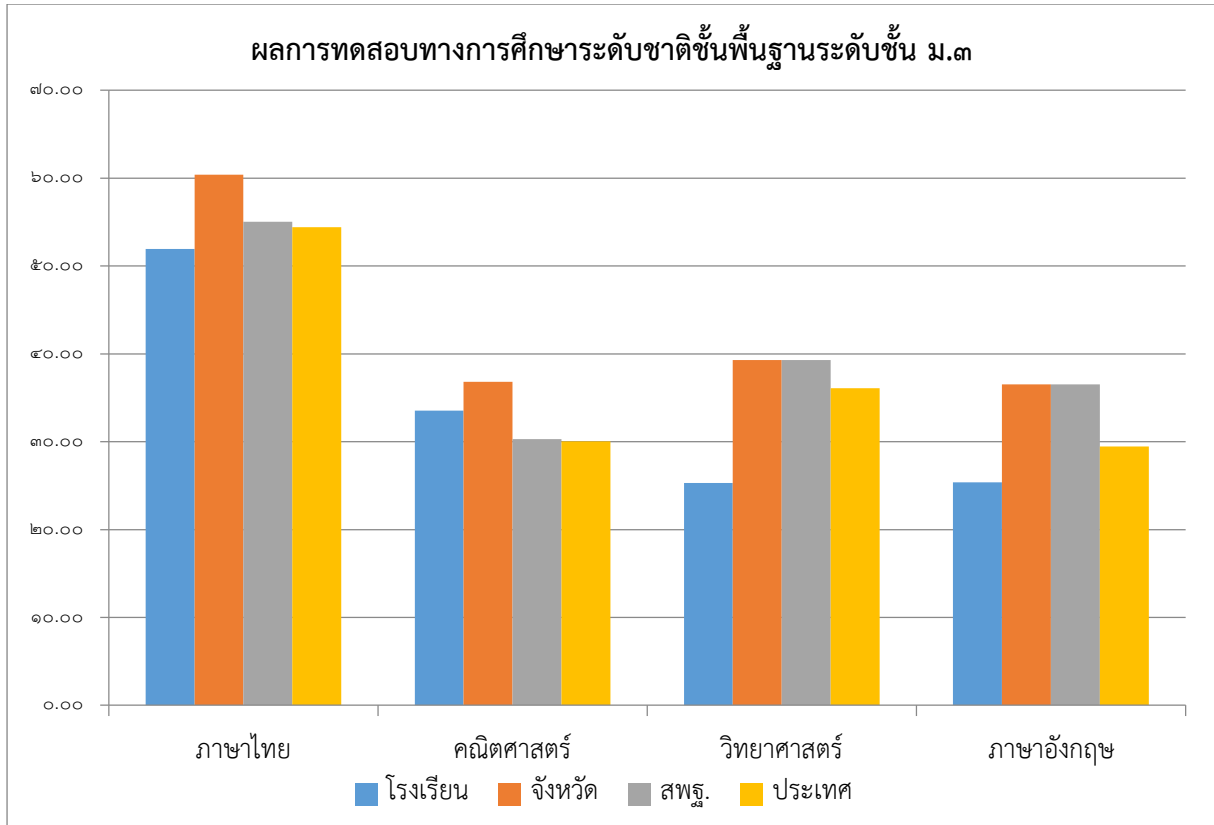
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑



คะแนนเฉลี่ย ระดับ/รายวิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๘๘	๕๔.๔๒	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๕	๔๑.๖๔	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๔	๓๔.๘๐	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
สังคมฯ	๓๑.๗๘	๓๘.๔๕	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๒	๔๓.๒๗	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.

และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



คะแนนเฉลี่ย ระดับ/รายวิชา	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๙๔	๖๐.๔๐	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๓	๓๖.๘๒	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๕.๓๒	๓๙.๓๑	๓๙.๓๑	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๖	๓๖.๕๑	๓๖.๕๑	๒๙.๔๕

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.

และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพุทธจักรวิทยามีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐาน สาระและตัวชี้วัดของหลักสูตร และส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของนักเรียน การใช้แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ) แบบทดสอบพหุปัญญา ๘ ด้านของการัดเนอร์จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ รวมทั้งการปฏิบัติจริง การทดลอง ทักษะกระบวนการ เน้นกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วม อีกทั้งยังเข้าร่วมโครงการ PLC กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Active Learning โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมหมอภาษาพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาอ่าน – เขียน มีการคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยจัดทำแบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียน กิจกรรมรักการอ่าน มีการนำเครื่องมือวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ PISA” มาช่วยเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมตอบปัญหาวันภาษาไทย กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาและสะกดคำภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่สนใจ ด้านการคิดคำนวณของนักเรียน ได้ปูพื้นฐานให้นักเรียนโดยการฝึกท่องสูตรคูณให้คล่อง ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ก่อนเริ่มบทเรียนทุกวัน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (DLIT) การใช้ QR CODE โดยใช้กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ “วิทยาศาสตร์ก้าวไกลสู่ไทยแลนด์ ๔.๐” โดยมีกิจกรรม Running Sci Lab โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะการคิด การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กิจกรรม Photo Sci การถ่ายภาพทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ถ่ายภาพทางวิทยาศาสตร์พร้อมการบรรยายประกอบภาพโดยใช้สื่อผสม การจัดค่ายภาษาอังกฤษ การนำเสนอกิจกรรมการท่องเที่ยวภาษาอังกฤษที่มีความคล้องจอง งานกลุ่ม เช่น การดัดแปลงเนื้อเพลง กิจกรรมการละเล่นไทย การสร้างแบบจำลองโครงสร้างกรดอะมิโน (บูรณาการเคมีและชีววิทยา) การสร้างบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โปรแกรม Power Point Clip video Kahoot Plicker ผลงานแอนิเมชันและการสร้างเว็บไซต์ในรายวิชาคอมพิวเตอร์และ Application เช่น QR Code การจัดทำสื่อผสม การจัดทำป้ายนิเทศ

นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพุทธจักรวิทยา มีผลการทดสอบตามที่โรงเรียนกำหนด โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในรายวิชา การวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การทำข้อสอบกลางภาคและปลายภาค การทำชิ้นงานส่งตามที่ได้รับมอบหมาย การเก็บคะแนนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ การจัดสอบ ONLINE ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 โดยใช้โปรแกรม SOT5910 การส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในทุก ๆ ด้าน โดยการเข้าร่วมแข่งขันกับหน่วยงานอื่น ๆ การแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการ การเข้าร่วมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

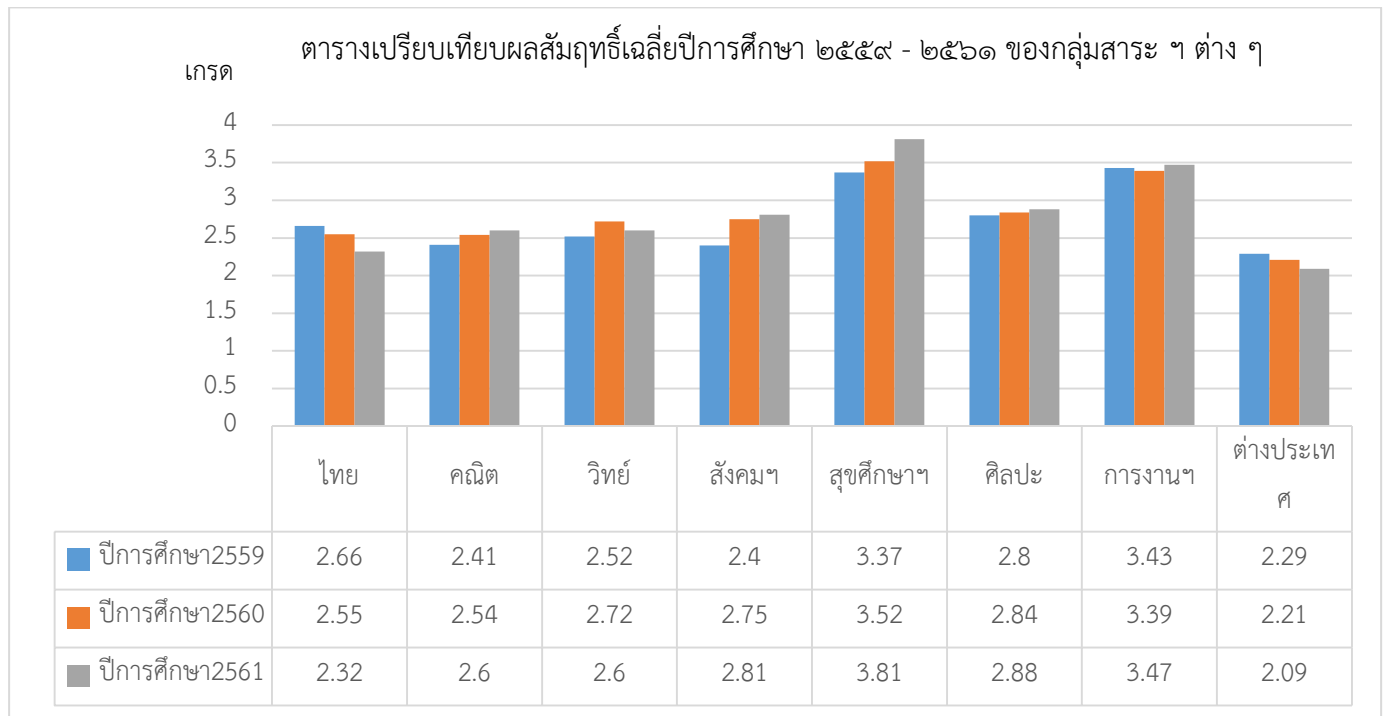
โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการแสดงผลงานนักเรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูพระจากวัดหัวลำโพง พระอารามหลวงมาสอนวิชาพระพุทธศาสนา มีนิสิตฝึกประสบการณ์จากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน กิจกรรมอาเซียน การจัดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะทุกวันศุกร์ การจัดค่ายคุณธรรมของนักเรียนโดยนิมนต์คณะสงฆ์มาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติ กิจกรรมวัยใสใจธรรมะ จัดให้มีการตักบาตรทุกวันจันทร์และเทศกาลสำคัญ เช่น วันขึ้นปีใหม่ การส่งเสริมการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนร่วมกับวัดหัวลำโพง พระอารามหลวง มีจิตเมตตาอยากช่วยผู้อื่นในกิจกรรมประดิษฐ์จิตอาสา โดยประดิษฐ์ตุ๊กตาน้องน่ารักบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง การเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน โดยการร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เช่น สโมสรโรตารีสีลมในการฝึกอาชีพ การร่วมมือกับสำนักเขตบางรักเรื่องการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ การส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพของตน เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพ การออกกำลังกายทุกเช้าวันพุธ นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง โดยจัดกิจกรรมความรู้สู่เยาวชน เช่น สัปดาห์ต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก การฝึกซ้อมมวยไทยหลังเลิกเรียน

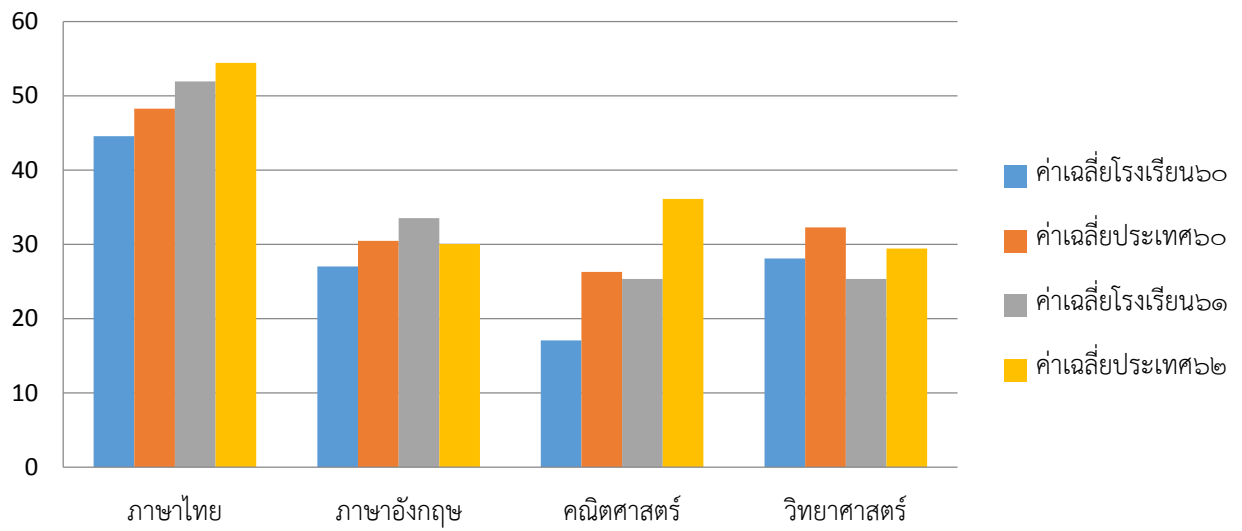
๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียน นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์กรความรู้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและอาชีพ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีทักษะที่จะดำรงตนได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

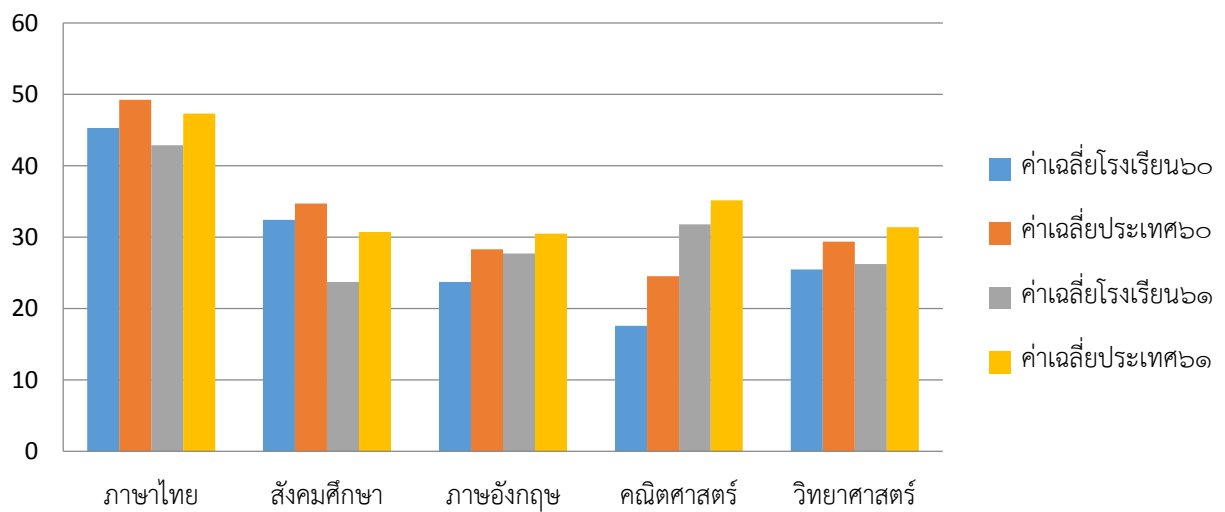
ตารางผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



กราฟแสดงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๓. จุดเด่น

จากการดำเนินการของโรงเรียน พบว่า มีจุดเด่นที่น่าจะเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการพัฒนา หรือเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดงานดังนี้

โรงเรียนพุทธจักรวิทยาได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ การเข้าร่วมโครงการ PLC กับคณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Active Learning ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านและเขียนได้ตามระดับชั้น สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น การคิดคำนวณได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การใช้กระบวนการกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ในโรงเรียน

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรมและประเพณี มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสาธาณณะ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตรักษาตนเองให้พ้นจากการล่อลวง การมีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การแสดงความเคารพ

๔. จุดควรพัฒนา

การพัฒนาด้านการเรียนของนักเรียน เมื่อคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด การนำผลการทดสอบมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และผลการจัดการเรียนการสอนต้องสะท้อนผลการทดสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนให้มากขึ้นและเป็นรูปธรรม หรือการจัดกิจกรรมที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้หรือการส่งเสริมตามศักยภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากรายงานการพัฒนาตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาจากนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของโรงเรียน ประชารัฐ และนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ กำหนดแผนงาน/โครงการ และปรับกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รองรับการจัดการศึกษาในยุค ๔.๐ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ผู้บริหารใช้ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการการสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(SLC) ในการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ(Plan-Do-See-Reflect) ทั้งด้านการพัฒนาด้านวิชาการ การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนและทุกภาคส่วน ที่แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย วิธีการดำเนินงาน การกำกับติดตาม ประเมินผลงาน เป็นกรอบในการปฏิบัติงานและติดตามงานให้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน

๒.๒ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างได้คือ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่คุณภาพโดยใช้กระบวนการสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ(Plan-Do-See-Reflect)

๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนารอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้กระบวนการสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) และ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๔ ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงความต้องการของครูและโรงเรียน โดยการเข้าร่วมโครงการสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) การเข้าร่วมการพัฒนาครูทั้งระบบ (คู่มือครู) และการพัฒนาครูจากโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือ การรับฟัง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม Lesson Study (Plan-Do-See) โดยการสังเกตชั้นเรียนระหว่าง Model Teacher /Buddy Teacher/Expert or Participants

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบรรยากาศทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้อยากมาโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมการปฏิบัติงาน

๒.๖ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐.๐๕

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างได้คือ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่คุณภาพโดยใช้กระบวนการสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Plan-Do-See-Reflect)

๔. จุดที่ควรพัฒนา

สร้างบทบาทความร่วมมือของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนให้มากขึ้น ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้ปกครองทั่วไปให้การดูแลส่งเสริม สร้างแรงจูงใจในการเรียนของเด็กในปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนร่วมมือกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจัดอบรม โครงการ “พัฒนาระบบสนับสนุนการเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้” หรือ PLC โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการ PLC ช่วยให้การพัฒนาผู้เรียนสามารถดำเนินไปได้ดี ครูทุกคนได้รับรู้พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนของตนเองในมุมมองของครูท่านอื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ปัญหา ตลอดจนได้มีการจัดอบรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดอบรมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ 5 STEPs ทำให้ครูพัฒนาตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัดหัวลำโพงพระอารามหลวง ศิษย์เก่า ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดจนสำนักงานเขตบางรัก สนับสนุนกิจกรรมอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับโครงสร้างรายวิชาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยผ่านกิจกรรมชุมนุมในทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs การจัดการเรียนรู้ด้วยการทดลอง เช่น ในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยีเน้นให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุหรือของเหลือใช้ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม Running Sci Lab โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะ การคิด การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กิจกรรม Photo Sci การถ่ายภาพทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรม gallery walk มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Kahoot, Plicker, AR, QR Code, Flippity โดยจัดห้องเรียนแบบ ict ทุกห้อง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน สร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมประชาธิปไตย ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยประเมินตามสภาพจริง การทดสอบก่อนและหลังเรียน ครูมีการบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผลมาปรับวิธีการสอน หรือทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

โรงเรียนจัดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ PLC เพื่อสังเกตการสอนและสะท้อนผลอย่างน้อย ๓ วงจรต่อภาคเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชั่วโมง PLC ทุกวันอังคาร การประชุม Symposium โครงการ PLC อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการ 5STEPS ทำให้นักเรียนสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ลงมือปฏิบัติ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการจับคู่ Buddy เพื่อสังเกตการณ์เรียนของนักเรียน และสะท้อนผล วางแผนพัฒนา แก้ไขปัญหานักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา เช่น ครูบรรณารักษ์ ครูชีววิทยา ครูงานช่าง งานเกษตร และส่วนใหญ่ครูมีรายวิชาที่ต้องสอนมากกว่า 4 รายวิชาต่อคน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนปรับปรุงแบบประเมินให้ครบทุกวิชาได้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

การประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบความสำเร็จตามที่เป้าหมายกำหนดไว้แต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์สำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งด้านการเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของ โรงเรียน และสภาพของชุมชน จนทำให้มีผลของการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นักเรียนสามารถอ่าน ออกเขียนได้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ได้ตามมาตรฐาน นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้แต่ ทั้งนี้ในยังไม่สามารถพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นได้ในทุกรายวิชา เนื่องจากปัจจัยหลายๆ อย่าง เช่นจากเวลา และตัวผู้เรียนเอง ตลอดจนสภาพปัญหาของโรงเรียนทั้งเรื่องบุคลากร และงบประมาณ ส่วนในเรื่องความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจน ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ และมีแนวทางในการ ช่วยเหลือนักเรียนส่วนน้อย เช่น จัดซ่อมเสริมเรื่องการอ่านในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน ในด้านความประพฤติ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับที่ยอดเยี่ยม ในด้านกระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ในผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารที่เป็นระบบ ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม และยังมีภาระตมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายต่างๆ ในการจัด การศึกษา การจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและร่วมมือกับ จุฬาลงกรณ์ในโครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้ งานหลักสูตรมีการประชุม ปฏิบัติการเพื่อปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดทำหน่วย บูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง และอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทุกระดับชั้น เน้นกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่นกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น ครูสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับวัดโดยใช้ นักเรียนเป็นสื่อกลาง โดยทางโรงเรียนจะมีส่วนร่วมกิจกรรมของวัดหัวลำโพง พระอารามหลวงอย่างสม่ำเสมอ และยังเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนดูแลน้องๆที่ต้องการความช่วยเหลือ ตลอดจนจัดหาสิ่งของที่โรงเรียนมีความสำคัญสำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และสุดท้ายระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นอย่างดี จนทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ด้านคุณภาพผู้เรียน <p>โรงเรียนพุทธจักรวิทยาได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ การเข้าร่วมโครงการ PLC กับ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Active Learning ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 STEPs เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านและเขียนได้ตามระดับชั้น สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น การคิดคำนวณได้ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การใช้กระบวนการกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ในโรงเรียน</p> <p>นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของวัฒนธรรมและประเพณี มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสำนึก มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มี</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ด้านคุณภาพผู้เรียน <p>การพัฒนาด้านการเรียนของนักเรียน เมื่อคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด การนำผลการทดสอบมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และผลการจัดการเรียนการสอนต้องสะท้อนผลการทดสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนให้มากขึ้นและเป็นรูปธรรม หรือการจัดกิจกรรมที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้หรือการส่งเสริมตามศักยภาพของนักเรียน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตรักษาตนเองให้พ้นจากการล่อลวง การมีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การแสดงความเคารพ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างได้คือ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่คุณภาพโดยใช้กระบวนการสนับสนุนโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ในการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ (Plan-Do-See-Reflect) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างบทบาทความร่วมมือขอคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนให้มากขึ้น ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้ปกครองทั่วไปให้การดูแลส่งเสริม สร้างแรงจูงใจในการเรียนของเด็กในปกครอง
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้กระบวนการ PLC ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning โดยใช้กระบวนการ 5STEPS ทำให้นักเรียนสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ลงมือปฏิบัติ รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจับคู่ Buddy เพื่อสังเกตการณ์เรียนของนักเรียน และสะท้อนผล วางแผนพัฒนา แก้ไขปัญหานักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา เช่น ครูบรรณารักษ์ ครูชีววิทยา ครูงานช่าง งานเกษตร และส่วนใหญ่ครูมีรายวิชาที่ต้องสอนมากกว่า 4 รายวิชาต่อคน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนปรับปรุงแบบประเมินให้ครบทุกวิชาได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น

๔. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



งานประกันคุณภาพ

คำสั่งโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

ที่ ๑๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ “การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา”

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตร ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวจุฑาธินี	สิงห์รัญ	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตน์จำเรียง	เพชรแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสร้อยนภา	อนงค์รักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวนันทน์ภัส	จำปาร์ตน์	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาร์ตน์	มหาพรไพศาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางรัตน์จำเรียง	เพชรแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุชาร์ตน์	มหาพรไพศาล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนันทน์ภัส	จำปาร์ตน์	กรรมการ
๔. นางสุชินันท์	ณ จันท์	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์	ศรีนุ่น	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน เอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ของโรงเรียนพุทธจักรวิทยา
สรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงาน

๓. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวสุชาร์ตน์	มหาพรไพศาล	ประธานกรรมการ
๒. นางช่อเอื้อง	ขุนทน	รองประธานกรรมการ
๓. นางนฤมล	บุญทริก	กรรมการ
๔. นายฐาปนา	นาคประสิทธิ์ศักดิ์	กรรมการ
๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุญสิตา รอดม่วง		กรรมการ
๖. นางสาวศิวพร	ธรรมสร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวนันทน์ภัส	จำปาร์ตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอารีย์	ขุนชิต	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	สรงฤทธิ์รัตน์	กรรมการ
๔. นางสมศรี	ชุติชัยวิวัฒน์กุล	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา	ภิญโญ	กรรมการ
๖. นายทวีศิลป์	ศรีอักษร	กรรมการ
๗. นางสาวปริญานุช	เชื้อกรุง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสุชินันท์	ณ จันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมาลา	ชูเกียรติศิริ	รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวร้อยนภา	อนงค์รักษ์	กรรมการ
๔. นางศรีสุดา	แพทรกสุข	กรรมการ
๕. นางสาวเนตรนพิศ	มนัสศิลา	กรรมการ
๖. นางสาวปราณี	สุนทรสนิท	กรรมการ
๗. นางสาวกาญจนา	เชื้อหอม	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลเอกสาร หลักฐาน และภาพถ่ายจากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปผล และจัดทำแฟ้มข้อมูลพร้อมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ
๒. วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐานส่งงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓. จัดเตรียมรับการประเมินจากคณะกรรมการจากมาตรฐานอื่นๆ

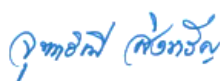
๔. คณะกรรมการประสานงานแต่ละมาตรฐาน

๑. นางสาวศิริรัตน์	ศรีนุ่น	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์อรุณ	มีผล	กรรมการ
๓. นายพลเทพ	ดำรงตระกูลกิจ	กรรมการ
๔. นายปลู่วี	มณีวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวพรรณริกา	คงเจริญ	กรรมการ
๖. นางสาวภาวณา	สิงห์สม	กรรมการ
๗. นายพงศกร	อดุลพิทยาภรณ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจากทั้ง ๓ มาตรฐาน จัดทำรูปเล่ม เอกสารรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน และส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวจุฑาธินิ สิงห์ธัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

ที่ ๑๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวจุฑาธิณี	สิงห์บุญ	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตน์จำเรียง	เพชรแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสร้อยนภา	อนงค์รักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวนันทน์ภัส	จำปารัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวสุชารัตน์	มหาพรไพศาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและสนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

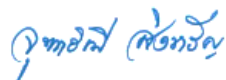
๑. นางรัตน์จำเรียง	เพชรแก้ว	ประธานกรรมการ
--------------------	----------	---------------

๒.	นางสร้อยนภา	อนงค์รักษ์	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวสุชารัตน์	มหาพรไพศาล	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวนันทน์ภัส	จำปารัตน์	รองประธานกรรมการ
๕.	นางสาวมาลา	ชูเกียรติศิริ	กรรมการ
๖.	นายสมศักดิ์	สรงฤทธิ์รัตน์	กรรมการ
๗.	นางนฤมล	บุญทริก	กรรมการ
๘.	นางสาวอารีย์	ขุนชิต	กรรมการ
๙.	นางศรีสุดา	แพทรกสุข	กรรมการ
๑๐.	นางสมศรี	ชุติชัยวิวัฒน์กุล	กรรมการ
๑๑.	นางช่อเอื้อง	ขุนทน	กรรมการ
๑๒.	นางสุชีนันท์	ณ จันทร	กรรมการ
๑๓.	นายทวีศิลป์	ศรีอักษร	กรรมการ
๑๔.	นายฐาปนา	นาคประสิทธิ์ศักดิ์	กรรมการ
๑๕.	นายปฐมวี	มณีวรรณ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวกาญจนา	ภิญโญ	กรรมการ
๑๗.	นายพงศกร	อดุลพิทยาภรณ์	กรรมการ
๑๘.	นางสาวพิมพ์อรุณ	มีผล	กรรมการ
๑๙.	นางสาวพรรณริกา	คงเจริญ	กรรมการ
๒๐.	นางสาวกาญจนา	เชื้อหอม	กรรมการ
๒๑.	นายพลเทพ	ดำรงตระกูลกิจ	กรรมการ
๒๒.	นางสาวเนตรนพิศ	มนัสศิลา	กรรมการ
๒๓.	นางสาวปราณี	สุนทรสนิท	กรรมการ
๒๔.	นางสาวภาวณา	สิงห์สม	กรรมการ
๒๕.	นางสาวปรียานุช	เชื้อกรุง	กรรมการ
๒๖.	ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุญสิตา	รอดม่วง	กรรมการ
๒๗.	นางสาวศิโรรัตน์	ศรีนุ่น	กรรมการและเลขานุการ
๒๘.	นางสาวศิวพร	ธรรมสร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
 ๒. ยืนยันผลการประเมินของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมินตนเองของโรงเรียน
 ๓. สรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พร้อมเขียนรายงานจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต
 ๔. ภาระงานอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวจุฑาธิณี สิงห์รัญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

ตารางประเมินแยกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้รับการประเมิน	ผู้ประเมิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสุขศึกษาพลศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย
กลุ่มบริหารวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ทุกกลุ่มสาระฯ
กลุ่มบริหารงบประมาณ	
กลุ่มบริหารงานบุคคล	
กลุ่มบริหารทั่วไป	



คำสั่งโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

ที่ ๒๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยโรงเรียนพุทธจักรวิทยา กำหนดการประเมิน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระหว่างเวลา ๐๙.๐๐ น. – ๑๖.๐๐ น. ณ โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางสาวจุฑาธิณี	สิงห์รัญ	ประธานกรรมการ
๒. นางรัตน์จำเรียง	เพชรแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสร้อยนภา	อนงค์รักษ์	กรรมการ
๔. นางสาวนันทน์ภัส	จำปาร์ตัน	กรรมการ
๕. นางสาวสุชารัตน์	มหาพรไพศาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามและสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางรัตน์จำเรียง	เพชรแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมาลา	ชูเกียรติศิริ	กรรมการ
๓. นางสร้อยนภา	อนงค์รักษ์	กรรมการ
๔. นางสมศรี	ชุติชัยวิวัฒน์กุล	กรรมการ
๕. นางสุชินันท์	ณ จันทร	กรรมการ
๖. นายปฐวี	มณีวรรณ	กรรมการ
๗. นายพงศกร	อดุลพิทยาภรณ์	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนา	ภิญโญ	กรรมการ

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๙. นางสาวกาญจนา | เชื้อหอม | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวศิริโรจน์ | ศรีนุ่น | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. ประชุมวางแผน ให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
๒. ประสานงานกับคณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดเตรียมของที่ระลึก

๓. คณะกรรมการนำเสนอมาตรฐานและตัวชี้วัด

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริโรจน์ | ศรีนุ่น | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวร้อยนภา | อนงค์รักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางนฤมล | บุญทริก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวมาลา | ชูเกียรติศิริ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุชาร์ตน์ | มหาพรไพศาล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนันทน์ภัส | จำปารัตน์ | กรรมการ |
| ๗. นายทวีศิลป์ | ศรีอักษร | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพิมพ์อรุณ | มีผล | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกาญจนา | ภิญโญ | กรรมการ |
| ๑๐. นางช่อเอื้อง | ขุนทน | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. รับฟังการนิเทศ
๒. นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ
๓. ตอบข้อซักถามของคณะกรรมการนิเทศและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๔. เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้องในแต่ละประเด็น และ จัดเอกสาร/ผลงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

- | | | |
|------------------|------------|---------------|
| ๑. นางสาวร้อยนภา | อนงค์รักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นักพัฒนาทุกคน | | กรรมการ |

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่ห้องสมุด สำหรับรับรองคณะกรรมการนิเทศ
๒. จัดเตรียมข้อความติดบนบอร์ด

“การประเมิน การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑”
วันพฤหัสบดีที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ณ โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๑. นายปฐวี	มณีวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายพลเทพ	ดำรงตระกูลกิจ	กรรมการ
๓. นายสนั่น	นิยมโชค	กรรมการ

หน้าที่ จัดเครื่องเสียง บันทึกภาพ และวีดิทัศน์ตลอดกิจกรรม

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางสมศรี	ชุติชัยวิวัฒน์กุล	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวพรรณริกา	คงเจริญ	กรรมการ
๒. นางสาวเนตรนพิศ	มนัสศิลา	กรรมการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวกด้านการเงิน

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นายพงศกร	อดุลพิทยาพร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์	ศรีนุ่น	กรรมการ

หน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินรายการให้เป็นไปตามขั้นตอน

๘. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ

๑. นางสาวกาญจนา	ภิญโญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปราณี	สุนทรสนิท	กรรมการ
๓. นางสาวภาวนา	สิงห์สม	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ต้อนรับคณะกรรมการการนิเทศและติดตามฯ และแนะนำที่นั่งที่จัดเตรียมไว้

๒. ประสานงานคณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๙. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๑. นางสุชินันท์	ณ จันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤมล	บุญทริก	กรรมการ
๓. นางปราณี	ชั่งศรี	กรรมการ

หน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มให้แก่คณะกรรมการการนิเทศและติดตามฯ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายของที่ระลึก

๑. นางสาวมาลา	ชูเกียรติศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางศรีสุดา	แหวกสุข	กรรมการ
๓. นางสาวสุชินันท์	ณ จันท์	กรรมการ

หน้าที่ จัดเตรียมของที่ระลึกให้คณะนิเทศติดตามฯ

๑๑. คณะกรรมการติดตามและประเมินผลและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวกาญจนา	เชื้อหอม	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงบุญสิตา	รอดม่วง	กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดทำแบบประเมิน ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

๒. จัดทำเล่มรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวจuthาธิณี สิงห์รัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

กำหนดการ

การประชุมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมปูสสนาค 3 และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น. ผู้อำนวยการกล่าวต้อนรับ และแนะนำผู้บริหาร และครูหัวหน้ามาตรฐาน

๐๙.๒๐ น. - ๐๙.๓๐ น. ชี้แจงกำหนดการ ลำดับการประเมินในแต่ละกลุ่มสาระฯ/กลุ่มบริหาร

๐๙.๓๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เข้า
ประเมินตามกลุ่มสาระฯ ตามลำดับ ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

พักรับประทานอาหารว่าง

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

(กลุ่มสาระฯ ละประมาณ 30 นาที)

๑๒.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เข้า
ประเมินตามกลุ่มสาระฯ ตามลำดับ ดังนี้

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสุขศึกษาและพลศึกษา

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

๑๔.๐๐ น.- ๑๔.๑๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง

๑๔.๑๕ น.- ๑๕.๑๕ น. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เข้า
ประเมินกลุ่มบริหาร

๑๕.๑๕ น.- ๑๕.๔๕ น. ให้ข้อเสนอแนะ และซักถามข้อสงสัย

๑๕.๔๕ น. - ๑๖.๐๐ น. ผู้อำนวยการกล่าวขอบคุณ และมอบของที่ระลึก



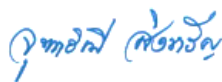
ประกาศโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตร ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา

โรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จโดยรวมแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของประเด็นการประเมินว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางสาวจุฑาธิณี สิงห์รัญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ แนบท้ายประกาศโรงเรียนพุทธจักรวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเลิศ
๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๔	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 95 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



www.buddhajak.ac.th